|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **UNIVERSITAS BINA DARMA**  **FAKULTAS KEGURUAN, ILMU PENDIDIKAN, DAN BAHASA**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA** | | | | | | | | | **Kode Dokumen** | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH (MK)** | | | | **KODE** | | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | | | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** | |
| **EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA** | | | | 132222 | |  | **T= 2** | | **P=0** | 4 | 03 FEBRUARI 2023 | |
| **OTORISASI** | | | | **Pengembang RPS** | | **Koordinator RMK** | | | | **Ketua PRODI** | | |
| Yeni Ernawati, M.Pd. | | Yeni Ernawati, M.Pd. | | | | Dr. Hastari Mayrita, M.Pd. | | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | | | |  | | | | | | |
| **Sikap** | CP-S1 Menjunjung tinggi sikap yang bermoral dalam kehidupan kepribadian pribadi dan sosial berdasarkan nilai-nilai Agama dan Pancasila | | | | | | | | | |
|  | CP-S2 Memiliki sikap profesioanal atas pekerjaannya di bidang bahasa, sastra, dan pengajarannya, baik secara mandiri maupun kelompok dengan menerapkan *PRIDE*. | | | | | | | | | |
| **Penguasaan Pengetahuan** | CP-PP1 Menguasai teori dan konsep dasar kebahasaan, kesastraan, keterampilan berbahasa, literasi, dan pendidikan | | | | | | | | | |
|  | CP-PP2 Menguasai dasar-dasar metodologi penelitian pendidikan bahasa dan sastra Indonesia | | | | | | | | | |
|  | CP-PP3 Menguasai konsep dan teknik penyusunan perangkat pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia | | | | | | | | | |
| **Keterampilan Umum** | CP-KU1 Mampu berbahasa dan bersastra Indonesia dalam beragam genre teks secara terampil | | | | | | | | | |
|  | CP-KU2 Mampu mempraktikkan keterampilan berbahasa dalam bidang kebahasaan, kesastraan, kejurnalistikkan, ke-bipa-an, penulisan buku fiksi/nonfiksi, penerjemahan, kehumasan, dan/atau bidang lainnya. | | | | | | | | | |
|  | CP-KU3 Mampu merintis wirausaha bidang bahasa, sastra, dan pendidikan | | | | | | | | | |
| **Keterampilan Khusus** | CP-KK1 Mampu melakukan proses evaluasi dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri | | | | | | | | | |
|  | CP-KK2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dalam mengimplementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan nilai humaniora, serta sesuai dengan bidang keahliannya. | | | | | | | | | |
|  | CP-KK6 Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk tugas akhir, dan mengunggahnya dalam jurnal, seminar atau laman perguruan tinggi. | | | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | |  | | | | | | |
| CPMK0102 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat, atau temuan orisinal lain | | | | | | | | | |
| CPMK0201 | Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan | | | | | | | | | |
| CPMK0202 | Menunjukkan sikap profesional dan bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri | | | | | | | | | |
| CPMK0301 | Menguasai konsep-konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra | | | | | | | | | |
| CPMK0302 | Menguasai konsep-konsep penelitian bahasa dan sastra Indonesia, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra Indonesia | | | | | | | | | |
| CPMK0303 | Menguasai konsep-konsep dasar literasi dalam bidang bahasa, sastra dan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia | | | | | | | | | |
| CPMK0501 | Mampu merancang strategi pembelajaran dengan baik sebagai bagian salah satu aspek dalam penyusunan perangkat pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia | | | | | | | | | |
| CPMK0502 | Mampu merancang pembelajaran yang inovatif untuk suatu program pembelajaran dalam bidang bahasa dan sastra Indonesia | | | | | | | | | |
| CPMK0503 | Mampu merencanakan penyajian materi yang efektif dan inovatif | | | | | | | | | |
| CPMK0504 | Mampu merencanakan evaluasi hasil pembelajaran dengan baik | | | | | | | | | |
| CPMK0505 | Mampu mengembangkan program pembelajaran, sumber pembelajaran, dan perangkat asesmen yang tepat dalam bidang bahasa dan sastra Indonesia | | | | | | | | | |
| CPMK0505 | Mampu merancang media pembelajaran yang menyenangkan, kreatif, dan inovatif | | | | | | | | | |
| CPMK0801 | Mampu bertanggung jawab atas usaha dan pekerjaannya secara profesional | | | | | | | | | |
| CPMK0901 | Mampu menelaah dan menyusun evaluasi hasil pembelajaran dengan baik dan tepat | | | | | | | | | |
| CPMK0904 | Mampu mendukung lingkungan pembelajaran virtual yang efektif dan kreatif | | | | | | | | | |
| CPMK0905 | Mampu memberikan dukungan dan pembinaan kepada peserta didik secara mandiri dan bertanggung jawab | | | | | | | | | |
| CPMK0906 | Mampu mengelola pembelajaran secara mandiri dan profesional | | | | | | | | | |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | |  | | | | | | |
| Sub-CPMK1 | Kemampuan untuk mendefinisikan pengukuran, penilaian, dan evaluasi | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK2 | Kemampuan untuk menyebutkan tujuan dan fungsi evaluasi hasil belajar | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK3 | Kemampuan untuk menjelaskan prinsip dan acuan penilaian | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK4 | Kemampuan untuk menjelaskan aspek hasil belajar pada ranah kognitif, afektif, psikomotorik | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK5 | Kemampuan untuk menyebutkan dan menjelaskan pendekatan tes bahasa | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK6 | Kemampuan untuk menjelaskan dan menyebutkan instrumen Tes dan Nontes | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK7 | Kemampuan untuk mendeskripsikan prosedur perencanaan, pengembangan, dan penyusunan instrumen penilaian pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK8 | Kemampuan untuk melakukan analisis instrumen penilaian yang dibuat secara teoritis dan empiris | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK9 | Kemampuan untuk mengolah dan menginterpretasi hasil penilaian pada pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK10 | Kemampuan untuk menyajikan hasil penilaian dalam laporan penilaian | | | | | | | | | |
| **Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK** | | | |  | | | | | | |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK2** | **Sub-CPMK3** | **Sub-CPMK4** | **Sub-CPMK5** | **Sub-CPMK6** | **Sub-CPMK7** | **Sub-CPMK8** | **Sub-CPMK9** | **Sub-CPMK**  **10** | | **CP-S1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CP-S2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CP-S5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CP-S8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CP-S9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CP-S11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CP-PP1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CP-PP2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CP-PP4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CP-KU1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CP-KU2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CP-KU5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CP-KU8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CP-KU9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CP-KK1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CP-KK2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **CP-KK6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | | Mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia memberikan pengetahuan, pemahaman, dan praktik tentang mengembangkan dan menyusun alat evaluasi dengan berbagai instrumen penilaian untuk mengevaluasi hasil belajar, serta mengolah, menginterpretasi hasil belajar, dan menyusun laporan hasil belajar peserta didik, khususnya dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia | | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian: Materi Pembelajaran** | | 1. Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi 2. Tujuan dan Fungsi Evaluasi Hasil belajar 3. Prinsip dan Acuan Penilaian 4. Aspek Penilaian: Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik 5. Pendekatan pada Tes Bahasa 6. Instrumen Penilaian : Tes dan Nontes 7. Analisis Instrumen Penilaian 8. Analisis Hasil Tes : Penskoran 9. Pengolahan dan Interpretasi Hasil Penilaian 10. Penyajian Laporan Hasil Penilaian | | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | | **Utama :** | |  | | | | | | | | |
| 1. Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara | | | | | | | | | | |
| **Pendukung :** | |  | | | | | | | | |
| 1. Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa: Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: Fakultas Ekonomika dan Bisnis UGM. 2. Djiwandono, Soenardi. 2008. *Tes Bahasa*. Jakarta: PT Indeks 3. Ernawati, Yeni . 2022. Modul Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia. Palembang: Tidak Publikasi | | | | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | | Yeni Ernawati, M.Pd. | | | | | | | | | | |
| **Matakuliah syarat** | | - | | | | | | | | | | |
| **Mg Ke-** | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar**  **(Sub-CPMK)** | | **Penilaian** | | | **Bantuk Pembelajaran,**  **Metode Pembelajaran,**  **Penugasan Mahasiswa,**  **[ Estimasi Waktu]** | | | | **Materi Pembelajaran**  **[ Pustaka ]** | | **Bobot Penilaian (%)** |
| **Indikator** | | **Kriteria & Teknik** | **Luring (*offline*)** | | **Daring (*online*)** | |
| **(1)** | **(2)** | | **(3)** | | **(4)** | **(5)** | | **(6)** | | **(7)** | | **(8)** |
| **1** | Menjelaskan dan membedakan konsep pengukuran, penilaian, dan evaluasi | | * 1. Memberikan contoh pengukuran   2. Memberikan contoh penilaian   3. Memberikan contoh evaluasi   4. Menyebutkan tujuan evaluasi   5. Menyebutkan fungsi evaluasi | | * 1. **Kriteria**:   Rubrik Penilaian   * 1. **Teknik**:   Essay | * **Bentuk** | | | | * Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi * Tujuan dan Fungsi Evaluasi Pembelajaran | | 5% |
| Tatap Muka | | Elearning; Zoom Meeting | |
| * **Metode :** | | | |
|  | | Discovery Learning | |
| * **Estimasi waktu:** 2 x 45 menit | | | |
| **2** | Menjelaskan prinsip dan acuan dalam penilaiana | | * 1. Menyebutkan prinsi penilaian   2. Menyebutkan acuan penilaian | | **Kriteria :** Normatif (10—100)  **Teknik :** Pilihan Ganda | * **Bentuk :** Tatap muka * **Metode :** Discovery Learning * **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit | |  | | * + - * + Prinsip Penilaian         + Acuan Penilaian | | 5% |
| **3** | Menjelaskan aspek penilaian, meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia | | * 1. Menjelaskan aspek penilaian kognitif, afektif, dan psikomotori, serta memberikan contoh objek penilaiannya dalam pembelajaran bahasa Indonesia | | **Kriteria :** Normatif (10—100)  **Teknik :** Pilihan Ganda |  | | * **Bentuk :** Elearning * **Metode :** Discovery Learning * **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit | | * + - * + Aspek Penilaian Kognitif         + Aspek Penilaian Afektif         + Aspek Penilaian Psikomotorik | | 5% |
| **4** | Mengetahui dan menjelaskan pendekatan yang digunakan dalam penyusunan tes bahasa | | * 1. Menjelaskan pendekatan tradisional   2. Menjelaskan pendekatan diskret   3. Menjelaskan pendekatan integratif   4. Menjelaskan pendekatan komunikatif | | **Kriteria :** Normatif (10—100)  **Teknik :** Pilihan Ganda |  | | * **Bentuk :** Elearning * **Metode :** Discovery Learning * **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit | | * + - * + Pendekatan Tradisional         + Pendekatan Diskret         + Pendekatan Integratif         + Pendekatan Komunikatif | | 5% |
| **5** | KUIS | |  | | **Kriteria :** Normatif (10—100)  **Teknik :** Pilihan Ganda | * **Bentuk :** Tatap muka * **Metode :** Discovery Learning * **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit | |  | | * + - * + Pengukuran, Penilaian, Evaluasi         + Aspek Penilaian         + Pendekatan Tes | | 15% |
| **6-8** | Menjelaskan instrumen penilaian berbentuk Tes | | * 1. Menjelaskan dan menyebutkan bentuk-bentuk instrumen penilaian: Tes   2. Menjelaskan dan menyebutkan bentuk-bentuk instrumen penilaian: Tes Bahasa | | **Kriteria :** Normatif (10—100)  **Teknik :** Pilihan Ganda | * **Bentuk :** Tatap muka * **Metode :** Discovery Learning * **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit | |  | | * + - * + Instrumen Penilaian: Tes         + Bentuk-Bentuk Tes         + Kriteria Tes yang Baik | | 5% |
| **9** | Menjelaskan instrumen penilaian nontes | | * 1. Membedakan tes dan Nontes   2. Menyebutkan bentuk instrumen nontes, khususnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia | | **Kriteria :** Normatif (10—100)  **Teknik :** Pilihan Ganda |  | | * **Bentuk :** Elearning * **Metode :** Discovery Learning * **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit | | * + - * + Instrumen Penilaian: Nontes         + Bentuk-Bentuk Nontes | | 5% |
| **10** | UTS | |  | | **Kriteria :** Rubrik Penilaian  **Teknik :** Essay | * **Bentuk :** Tatap muka * **Metode :** Discovery Learning * **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit | |  | | * + - * + Instrumen Tes dan Nontes | | 30% |
| **11** | Menilai kualitas instrumen penilaian melalui validitas dan reliabilitas instrumen | | * 1. Mendeskripsikan dan menghitung validitas instrumen secara teoritis dan empiris   2. Mendeskripsikan dan menghitung reliabilitas instrumen secara teoritis dan empiris | | **Kriteria :** Normatif (10—100)  **Teknik :** Pilihan Ganda |  | | * **Bentuk :** Elearning * **Metode :** Discovery Learning * **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit | | * + - * + Validitas dan Reliabitias Instrumen secara Teoritis         + Validitas dan Reliabilitas Instrumen secara Empiris | | 5% |
| **12-13** | Mengukur tingkat kesukaran, daya beda, dan daya pengecoh instrumen penilaian | | * 1. Mengukur tingkat kesukaran instrumen penilaian   2. Mengukur daya beda instrumen   3. Mengukur daya pengecoh instrumen | | **Kriteria :** Rubrik Penilaian  **Teknik :** Pratik Mengukur Tingkat Kesukaran, Daya Beda, Tingkat Pengecoh | * **Bentuk :** Tatap muka * **Metode :** Discovery Learning * **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit | |  | | * + - * + Tingkat Kesukaran Instrumen Penilaian         + Daya Beda Instrumen Penilaian         + Daya Pengecoh Instrumen Penilaian | | 5% |
| **14** | Menjelaskan proses penskoran dan mengolah hasil penilaian yang diperoleh dari instrumen penilaian | | * 1. Mengolah skor hasil penilaian | | **Kriteria :** Rubrik Penilaian  **Teknik :** Essay |  | | * **Bentuk :** Elearning * **Metode :** Discovery Learning * **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit | | * + - * + Penskoran dalam Penilaian         + Pengolahan Skor Penilaian | | 5% |
|  | Menginterpretasi dan menjelaskan pengolahan hasil penskoran berdasakan acuan PAK dan PAN | | * 1. Menjelaskan hasil penskoran berdasarkan Acuan PAK   2. Menjelaskan hasil penskoran berdasarkan Acuan PAN | | **Kriteria :** Rubrik Penilaian  **Teknik :** Essay |  | | * **Bentuk :** Elearning * **Metode :** Discovery Learning * **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit | | * + - * + Interpretasi skor dengan PAK         + Interpretasi Skor dengan PAN | |  |
| **15** | Menjelaskan laporan penilaian dan menyajikan pengolahan hasil penilaian dalam laporan penilaian | | * 1. Menjelaskan fungsi laporan penilaian   2. Menyajikan hasil penskoran dalam bentuk laporan penilaian | | **Kriteria :** Rubrik Penilaian  **Teknik :** Praktik | * **Bentuk :** Tatap muka * **Metode :** Discovery Learning * **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit | |  | | * + - * + Definisi, Fungsi dan bentuk Laporan Penilaian         + Laporan Penilaian | | 5% |
| **16** | **UAS** | | | | | | | | | | | **40%** |

# Penilaian Pembelajaran

1. **RANCANGAN PENILAIAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Konfigurasi Penilaian** | **Kisaran Nilai** | **Bobot Nilai (%)** | **Keterangan** |
| 1. Tugas | 0 – 100 | 15 | Nilai Individu/ Kelompok |
| 1. KUIS | 0 – 100 | 15 | Nilai Individu |
| 1. UTS (Ujian Tengah Semester | 0 – 100 | 30 | Nilai Individu |
| 1. UAS (Ujian Akhir Semester) | 0 – 100 | 40 | Nilai Individu |
| **Nilai Total** |  | **100** |  |

1. **RENTANG PENILAIAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NILAI** | | **KATEGORI** |
| **ANGKA** | **HURUF** |
| 85—100 | A | Baik Sekali |
| 75—84 | B | Baik |
| 65—74 | C | Cukup Baik |
| 55—64 | D | Kurang Baik |
| 0—54 | E | Kurang Baik Sekali |

**Rubrik**

## Rubrik Penilaian Makalah dan Presentasi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bentuk Penilaian** | **Kriteria Penilaian** | **Indikator Penilaian** | **Skor** | **Nilai** | **Persentase** |
| Makalah | Organisasi Isi (Sistematika) | * Makalah disusun sesuai dengan templat yang telah diberikan * Makalah disusun tidak sesuai dengan template yang telah diberikan | 5—10 | 10 | 10% |
| Pendahuluan | * Mencakup latar belakang dan * permasalahan yang dibahas | 5—10 | 10 | 10% |
| Isi (Kajian Teori dan Pembahasan) | * Mencakup teori yang berkaitan dengan topik dari sumber yang mutakhir dan terpercaya * Memberikan contoh dan pembahasan yang faktual * Mencantumkan kutipan dari berbagai sumber | 10—20 | 20 | 20% |
| Penutup dan daftar pustaka | * Memiliki simpulan dari materi yang disajikan dalam makalah * Menuliskan setidaknya 5 sumber daftar pustaka yang sesuai dengan ketentuan penulisan daftar pustaka | 5—10 | 10 | 10% |
| Presentasi | Pembukaan dan Penutup | * Penyaji membuka presentasi dengan salam, kemudian menyampaikan judul presentasi * Penyaji menyimpulkan hasil presentasi dan menutup dengan salam | 5—10 | 10 | 10% |
| Penyajian Materi (PPT) | * PPT disusun dengan desain yang menarik * PPT disusun secara singkat, jelas, dan padat serta mudah dipahami dan sesuai dengan materi pada makalah | 5—10 | 10 | 10% |
| Penyampaian Materi dan Diskusi (Tanya-Jawab) | * Penyaji menyampaikan dengan materi dengan jelas dan mudah dipahami * Penyaji menyediakan waktu yang cukup untuk kegiatan tanya jawab * Penyaji menjawab pertanyaan dengan cepat dan tepat | 10—20 | 20 | 20% |
| Sikap Penyaji Makalah | * Penyaji bersikap sopan dalam berpenampilan * Penyaji bersikap santun dalam memantik diskusi dan menanggapi pertanyaan * Moderator bertanggung jawab menjaga ketertiban jalannya diskusi * Penyaji menunjukkan tenggang rasa dalam bekerja sama selama penyusunan dan penyajian materi | 5—10 | 10 | 10% |
| **Jumlah** | | | **100** | **100** | **100%** |